



Amism Fism Milano Monza e Brianza

## **Proposta formativa anno scolastico 2024-2025**

***AMISM:  
50 anni al servizio delle scuole  
dell'infanzia  
Condividere il cammino***

## Indice

Introduzione . . . . .	3
Webinar di benvenuto alle scuole . . . . .	3
Convegno . . . . .	4
Percorsi formativi. . . . .	5
Accompagnare lo sviluppo delle competenze . . . . .	5
Corso base coordinatrici: Ideazione, progettazione, conduzione del coordinamento di scuola dell'infanzia cattolica e/o di ispirazione cristiana . . . . .	5
Crescere giorno dopo giorno: progetto continuità nido-infanzia . . . . .	6
Diversi da chi: una lente di ingrandimento sulle diverse neurodiversità . . . . .	6
Documentazione e valutazione come pratica educativa . . . . .	7
Fotografia per crescere . . . . .	7
Fotografia come atto comunicativo. Fare per capire – secondo livello . . . . .	8
I gesti della cura: la progettazione educativa delle routines . . . . .	9
Il corpo che siamo . . . . .	9
Il tempo disteso nel contesto educativo. . . . .	10
Insolita-mente: materiali insoliti per una scuola dell'infanzia che si nutre di meraviglia . . . . .	10
L'avventura educativa in outdoor: proposte per varcare la soglia . . . . .	11
La cura nelle relazioni . . . . .	12
Teniamoci per mano: la collaborazione scuola-famiglia come elemento di crescita e di benessere per il bambino. . . . .	12
Incontri informativi . . . . .	13
Tavole rotonde. . . . .	13
Spigolature . . . . .	13
Incontri con la tradizione pedagogica . . . . .	13
Percorsi su misura. . . . .	14
Consulenze gratuite. . . . .	14

## Introduzione

L'AMISM (Associazione Milanese Scuole Materne) è nata nel 1974 grazie all'iniziativa di Mons. Emiliano De Vitali per dare supporto alle scuole materne autonome della Diocesi di Milano. Sono trascorsi cinquant'anni, e ancora oggi l'Associazione sostiene – attraverso vari tipi di servizio, tra cui quello della formazione di insegnanti e coordinatrici – gli enti e le persone che, nel territorio di Milano e Monza Brianza, gestiscono Scuole dell'Infanzia e Servizi educativi per l'infanzia in senso cristiano. In una ricorrenza così importante l'AMISM rinnova e amplia la sua offerta formativa, ricordando la sua peculiare capacità di saper stare accanto alle scuole cattoliche e di ispirazione cristiana con competenza pedagogica, sensibilità sul territorio e consapevolezza di un messaggio.

## Webinar di benvenuto alle scuole

*Vale ancora la pena di educare?  
Provocazioni pedagogiche tra passato e presente*

**4 settembre 2024**  
**tramite piattaforma GoTo**  
**ore 17,30-19,30**

### Introduzione:

**Rosanna Versiglia**

Presidente AMISM

**Michele Aglieri**

Responsabile scientifico AMISM

### Relazione:

**prof. Evelina Scaglia**

Professoressa associata in Storia della pedagogia presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università degli Studi di Bergamo

### Riflessione:

**Don Luigi Galli**

Assistente ecclesiastico AMISM

## Convegno

Nell'anno del cinquantenario, AMISM riprende la tradizione dei convegni di studio annuali, organizzando un evento celebrativo. Il Convegno "AIUTATEMI A CRESCERE. 50 anni al servizio dell'infanzia. L'AMISM nel territorio di Milano e Monza Brianza", che si terrà il giorno 12 ottobre 2024 presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, preceduto dalla celebrazione eucaristica nella basilica di Sant'Ambrogio, costituisce un importante momento di formazione e di messaggio comunitario a cui insegnanti, educatrici, coordinatrici e gestori delle scuole AMISM sono invitati. Parteciperanno, con le loro relazioni, accademici dell'Università Cattolica, formatori AMISM, membri della pastorale scolastica e testimoni delle nostre scuole.

Ai partecipanti AMISM rilascerà un attestato di formazione.

### **Aiutatemi a crescere** **50 anni al servizio dell'infanzia.** **L'AMISM nel territorio di Milano e Monza Brianza**

**12 ottobre 2024**  
**Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Aula Gemelli**

#### **Programma**

Ore 9:00 – **Celebrazione della Santa Messa presso la Basilica di Sant'Ambrogio**

Ore 10:15 – Welcome coffee e RegISTRAZIONI

Ore 10:30 – **Saluti istituzionali**

Ore 11:00 – **Alla ricerca delle radici. Come scoprire la storia delle nostre scuole**  
Simonetta Polenghi (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Ore 11:20 – **Trame di ascolto per costruire una comunità educante**  
Monica Amadini (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Ore 11:40 – **Aiutatemi a crescere a scuola**  
Dialogo tra Arianna Agrimonti (AMISM) e don Fabio Landi (Curia Arcivescovile)

Ore 12:10 – **Testimonianze dalle scuole**  
Modera Giulio Tosone (AMISM)

Ore 12:45 – **Conclusioni**  
Michele Aglieri (Università Cattolica del Sacro Cuore, Responsabile scientifico della Commissione pedagogica AMISM)

La partecipazione è gratuita, seguiranno indicazioni per la modalità di iscrizione.

## Percorsi formativi

Da quest'anno i percorsi formativi progettati da AMISM vengono erogati a cura della FSMA, Fondazione Scuola Materna Autonoma, Ente Formatore accreditato presso la Regione Lombardia, di conseguenza tutti i corsi di formazione saranno certificati.

### Accompagnare lo sviluppo delle competenze

**Tematica generale:** Da diversi anni si parla – in ambito scolastico – di superare il semplice accumulo di informazioni o lo sviluppo di micro abilità per passare al compito – più impegnativo ma sicuramente più stimolante – di promuovere fin da piccoli lo sviluppo delle competenze. In questo percorso di riflessione e “ristrutturazione” delle pratiche didattiche la scuola non può ignorare gli apporti delle neuroscienze che però – purtroppo – spesso arrivano al personale scolastico in modo frammentato e talmente semplificato da rischiare non solo di non essere utili nella didattica ma anche di portare a effetti controproducenti.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:** La sfida per le scuole, è quella di non farsi travolgere dalle novità che arrivano dalla ricerca nell'ambito delle neuroscienze, ma di acquisire le basi minime per poter rileggere le proprie pratiche didattiche alla luce di queste scoperte. Si potrà così valorizzare quello che di buono si è sempre fatto (e di cui le recenti scoperte ci spiegano perché funzionava) e modificare quello che ci accorgiamo non avere utilità per facilitare lo sviluppo del bambino. Così chi opera nei percorsi formativi 0-6 potrà essere sempre più capace di progettare – e riprogettare – i percorsi formativi da proporre ai bambini, senza essere tentato di seguire le mode del momento.

**Temi affrontati:**

- Le competenze: oltre le performances
- Quale approccio didattico e quali strumenti per avviare i processi
- L'apporto delle neuroscienze
- L'apporto della multimedialità

**Durata:**

- 4 incontri da 3 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Tiziana Rimoldi

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

---

*Il corso è previsto come parte di un piano finanziato da FONDER erogato in collaborazione con l'Università Cattolica. In caso di mancato finanziamento sarà comunque proposto con le medesime modalità degli altri corsi*

---

### Corso base coordinatrici: Ideazione, progettazione, conduzione del coordinamento di scuola dell'infanzia cattolica e/o di ispirazione cristiana

**Tematica generale:** Il corso è pensato per coordinatrici che hanno appena iniziato (o devono iniziare a breve) a svolgere questo ruolo e vuole offrire una prima formazione di base.

**Destinatari:** Coordinatrici e future coordinatrici

**Obiettivi:** Nei diversi incontri verranno affrontati alcuni temi fondamentali del ruolo di coordinatrice di una scuola dell'infanzia.

#### **Temi affrontati:**

- Marketing e comunicazione
- Aspetti gestionali e amministrativi del ruolo della coordinatrice
- La relazione nella scuola: tra colleghi e con i genitori
- Conoscere i documenti fondamentali della scuola
- Il curricolo della scuola e le esperienze significative
- La relazione con la scuola primaria: certificare e comunicare le competenze
- Progetto educativo e piano triennale dell'offerta formativa
- Dirigere una scuola dell'infanzia cristianamente ispirata

#### **Durata:**

- 8 incontri a distanza da 2,5 ore
- Tot. 20 ore

**Referente del corso:** Giulio Tosone

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** Online

## **Crescere giorno dopo giorno: progetto continuità nido-infanzia**

**Tematica generale:** Il corso permetterà alle educatrici di riflettere e approfondire, prassi e procedure utili per progetti di continuità nido- scuola dell'infanzia.

**Destinatari:** Educatrici e coordinatrici dei servizi 0-3 (nidi e sezioni primavera)

**Obiettivi:** Scoprire e sperimentare una continuità possibile. Attraverso l'incontro delle educatrici, trovare connessioni e relazioni tra i due servizi.

#### **Temi affrontati:**

- Crescere è una bella opportunità
- Proviamo a dipingere la continuità
- Costruire un gruppo di lavoro

#### **Durata:**

- 3 incontri da 4 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Cristina Bramani e Stefano Facchetti

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

*Proposta specifica per lo 0-3*

## **Diversi da chi: una lente di ingrandimento sulle diverse neurodiversità**

**Tematica generale:** Approfondimenti del corso Diversi da chi: riflessioni, strategie e tecniche per l'inclusione con focus sulle diverse neurodiversità (ad intervista).

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Temi affrontati:** Focus sulle diverse neurodiversità

- L'autismo: tra terapie e sviluppo delle competenze
- Perché con me non parla? Comprendere il mutismo selettivo
- Quando l'intelligenza non è affare semplice: il mondo della plusdotazione nella scuola dell'infanzia

- È intelligente ma non si applica, strumenti e strategie per comprendere i DSA e facilitarne gli apprendimenti
- Quando l'attenzione non è solo questione di volontà. I disturbi dell'attenzione
- Perché non parla? Osservare il linguaggio per comprenderne le caratteristiche
- È sempre no!!! Il disturbo oppositivo provocatorio nella scuola dell'infanzia

**Durata:** • Ogni focus: 2 ore

**Referente del corso:** Raffaella Oruzio

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** Online

## Documentazione e valutazione come pratica educativa

**Tematica generale:** Non esiste un processo educativo che non sia supportato da processi valutativi e questi – soprattutto nella fascia 0-6 – si sostanziano di una robusta attività di documentazione. Purtroppo, la fase di documentazione viene spesso – nella pratica – percepita come “tempo perso” o meglio come “tempo sottratto alle attività coi bambini”.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:** Solo con un corretto percorso di valutazione l'educatrice o l'insegnante possono valutare gli effetti del lavoro fatto coi bambini e capire come procedere nella scelta delle proposte successive da fare. Anche nei momenti di passaggio interni allo 0-6 (dal nido alla sezione primavera alla scuola dell'infanzia) o esterni (dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria) la pratica della documentazione permette di valorizzare la continuità tra i diversi segmenti e di facilitare il passaggio del bambino dando conto a chi lo accoglierà non tanto delle “cose fatte” ma del suo percorso di crescita e delle capacità sviluppate.

**Temi affrontati:**

- Cosa ha senso documentare
- La documentazione come strumento di continuità
- Per valutare bisogna saper osservare
- Scheda valutativa di passaggio: esperienze e riflessioni

**Durata:**

- 4 incontri da 3 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Leila Corio

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

***Il corso è previsto come parte di un piano finanziato da FONDER erogato in collaborazione con l'Università Cattolica. In caso di mancato finanziamento sarà comunque proposto con le medesime modalità degli altri corsi***

## Fotografia per crescere

**Tematica generale:** Con un movimento quasi impercettibile degli occhi, attraverso i numerosi e spesso pervasivi stimoli fotografici che ci circondano, cogliamo “il detto” e il “non detto”, l'immaginato e l'evocato, l'evidente e l'oscuro che ci suggeriscono le immagini intorno a noi. La fotografia pertanto, precisandosi come linguaggio e come interpretazione del reale, pone interrogativi sul “vedere”, e ci fa prendere coscienza di ciò che osserviamo. Nello

scenario della comunicazione mondiale l'immagine fotografica è uno strumento privilegiato per rappresentare "idee", per il suo potere sintetico e la sua immediatezza. Essa riassume, concentra e condensa: è ferma e induce alla riflessione. Alla luce di queste considerazioni, il laboratorio di fotografia si propone di trovare strategie per far avvicinare i bambini al linguaggio fotografico e fornire una competenza comunicativa mediatica attraverso attività di lettura e produzione in contesto educativo.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:**

- Favorire nei bambini qualità dinamiche, critiche ed estetiche a partire dalle esperienze personali, dalle rappresentazioni mentali e dal vissuto individuale
- Conoscere i campi di utilizzo della fotografia
- Individuare nel linguaggio fotografico i codici (campi, piani, luci, inquadrature e tagli)
- Analizzare l'abbinamento tra testo ed immagini fotografiche

**Temi affrontati:**

- La grammatica del linguaggio fotografico
- I luoghi della fotografia
- Gli apprendimenti operativi e lo stimolo della creatività comunicativa

**Durata:**

- 2 incontri a distanza da 2 ore
  - 2 incontri in presenza da 4 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Michele Aglieri

**Max partecipanti:** 20

**Modalità di partecipazione:** Parte in presenza e parte a distanza

## Fotografia come atto comunicativo. Fare per capire – secondo livello

**Tematica generale:** Esercizi fotografici, post-produzione di immagini e montaggio audiovisivo.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici che hanno già partecipato al percorso formativo "Fotografia per crescere".

**Obiettivi:** Apprendere le regole della fotografia; Imparare a post-produrre le immagini attraverso applicazioni e software open source; Realizzare video attraverso il montaggio di immagini, audio e testo; Saper realizzare video con la tecnica dello stop-motion.

**Temi affrontati:**

- Safari fotografico a tema con successiva analisi grammaticale e di senso
- Esercizi di post-produzione fotografica e montaggio audio-video
- Esercizio di tecnica "Stop motion" con la fotografia

**Durata:**

- 3 incontri da 4 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Michele Aglieri

**Max partecipanti:** 20

**Modalità di partecipazione:** In presenza

## I gesti della cura: la progettazione educativa delle routines

**Tematica generale:** La proposta formativa trae origine dal riconoscimento della centralità delle pratiche di cura ritualizzate nel percorso di sviluppo psicologico del bambino. Le routine permettono di vivere e consolidare esperienze, stimolare cognitivamente ed emotivamente i bambini, costruire uno spazio relazionale conosciuto e condiviso. La fondamentale importanza dei momenti di cura necessita non solo di essere compresa, ma diviene fulcro di un pensiero educativo che richiede di essere progettato, attuato, condiviso e verificato nell'ottica di un processo di "autoriflessività" finalizzato a favorire la spinta evolutiva dei bambini e a qualificare la professionalità degli operatori.

**Destinatari:** Educatrici e coordinatrici dei servizi 0-3 (nidi e sezioni primavera)

**Obiettivi:**

- Acquisire maggiore consapevolezza del proprio modo di prendersi cura dei bambini al nido
- Riflettere sulle implicazioni affettive relazionali momenti di cura al nido
- Migliorare la progettazione di pratiche di cura sempre più attente ai diversi bisogni dei bambini e di sostegno all'acquisizione della loro autonomia

**Temi affrontati:**

- Ritualità e cura nel percorso di sviluppo del bambino
- Autoriflessività, progettazione e verifica di un intervento
- La cura e le routines
- Il cibo
- Il cambio
- Il sonno

**Durata:**

- 3 incontri da 4 ore  
Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Roberta Taini

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

*Proposta specifica per lo 0-3*

## Il corpo che siamo

**Tematica generale:** Gesti, parole, sguardi, gioco e movimento costituiscono la biografia dei bambini e delle bambine che incontriamo nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia. E questo incontro vede protagonisti i loro corpi in dialogo con quelli degli adulti, professionisti dell'educazione. Insieme vivremo un percorso di riflessione in chiave psicomotoria sulla centralità del corpo nei processi emotivi, cognitivi e relazionali. Parleremo degli elementi chiave del gioco psicomotorio offrendo una lente e una delle diverse chiavi di lettura sul gioco da aggiungere al bagaglio teorico-esperienziale dei professionisti della relazione educativa.

**Destinatari:** Educatori, educatrici, insegnanti di scuola dell'infanzia, coordinatrici e coordinatori pedagogici.

**Temi affrontati:**

- Movimento e cognizione: l'asse corpo-mente
- Movimento ed emozione: l'asse corpo-emozione
- L'alfabeto del linguaggio corporeo: tono, movimento, postura, spazio e tempo

Proposta formativa anno scolastico 2024-2025  
AMISM FISM Milano Monza e Brianza

- Il gioco psicomotorio: spazi, tempi, contenuti
- Il gioco psicomotorio: i materiali

**Durata:**

- 4 incontri da 2 ore
  - 1 incontro da 4 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Simona Vigoni

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** Online

## Il tempo disteso nel contesto educativo

**Tematica generale:** Viviamo in una società che ci ha abituato alla fretta come modalità standard di lavoro. Ma la fretta non può essere lo stile con cui avviare i processi di apprendimento nei bambini se si vuole che questi processi vadano a buon fine.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:** Valorizzare il “tempo disteso” nei servizi educativi 0-6 chiede di rileggere e modificare le modalità dell’approccio didattico. Da una modalità “consumistica” in cui si bruciano i contenuti tanto per fare le cose (o per poter dire di aver fatto tante cose) è necessario passare a una modalità in cui – mettendo il bambino al centro – si costruisce insieme la conoscenza, un passo alla volta, impiegando tutto il tempo che è necessario per fare bene quel singolo passo.

**Temi affrontati:**

- Il tempo dell’accoglienza: l’ambientamento
- Il tempo del movimento: gioco e gioco simbolico
- Il tempo delle attività: un tempo per agire e un tempo per riflettere
- Il tempo delle routine: un tempo da valorizzare

**Durata:**

- 4 incontri da 3 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Rosanna Ceccattoni

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

*Il corso è previsto come parte di un piano finanziato da FONDER erogato in collaborazione con l’Università Cattolica. In caso di mancato finanziamento sarà comunque proposto con le medesime modalità degli altri corsi*

## Insolita-mente: materiali insoliti per una scuola dell’infanzia che si nutre di meraviglia

**Tematica generale:** L’arte maieutica dell’insegnante ed il supporto di materiali insoliti, cianfrusaglie ed elementi naturali per sostenere la specificità di ciascun bambino, l’apprendimento cooperativo e la domanda generativa.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:** Il corso vuole accompagnare le insegnanti alla scoperta di una postura maieutica,

all'utilizzo di materiale non convenzionale per lo sviluppo delle competenze dei traguardi, all'attenzione ai processi generativi determinati dall'esperienza.

**Temi affrontati:**

- L'approccio maieutico e la domanda generativa
- Materiali insoliti: scelta, classificazione, sperimentazione, strategie di utilizzo. Narrazione di esperienze
- Esperienza laboratoriale e riflessione sul setting, consegna, processi attivati e documentazione
- Coprogettazione di esperienze didattiche e conclusioni

**Durata:**

- 2 incontri online da 2,5 ore
  - 1 incontro in presenza da 5 ore
- Tot. 10 ore

**Referente del corso:** Raffaella Oruzio

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** In presenza

## L'avventura educativa in outdoor: proposte per varcare la soglia

**Tematica generale:** Cosa c'è fuori dalla porta delle nostre aule? Fuori dai muri delle nostre scuole? È possibile che lo spazio della scuola sia esteso oltre le mura, ai giardini, alla città? È possibile imparare rispettosamente a varcare i confini, dei nostri limiti, delle nostre credenze, delle nostre conoscenze così da trasmettere a bambini e genitori questo movimento? Vengono in aiuto i sensi, la natura, la gestione dell'imprevisto, una pacificazione con il concetto di rischio, le possibilità offerte da un'esperienza che è opportunità di scoperta di significati. Il corso vuole offrire strumenti, visioni, metodologie, esperienze capaci di rendere questa possibilità opportunità di scelta dell'agire educativo.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

**Obiettivi:**

- Condividere riflessioni sul concetto dell'esperienza nell'educazione in natura
- Condividere riflessioni ed esperienze sull'outdoor education nella scuola tradizionale
- Esperire pratiche laboratoriali di outdoor ed educazione in natura
- Progettare esperienze a partire dai campi di esperienza
- Riflettere sulla progettazione, documentazione e valutazione nell'outdoor education

**Temi affrontati:**

- Lo spazio esterno come prospettiva pedagogica. L'idea di bambino e di apprendimento
- Immagini, suoni e colori della educazione in natura
- La natura racconta e ci racconta
- Progettare percorsi di educazione in natura

**Durata:**

- 2 incontri a distanza da 2 ore
  - 2 incontri in presenza da 4 ore
- Tot. 12 ore

**Referente del corso:** Raffaella Oruzio

**Max partecipanti:** 20

**Modalità di partecipazione:** Parte in presenza e parte a distanza

## La cura nelle relazioni

### Tematica generale:

- Quando si parla di cura pensiamo sempre ad azioni rivolte dall'adulto verso il bambino, ma è sempre così?
- Chi si prende cura della cura?
- Come ci si prepara alla cura?
- Come e cosa cambia la cura tra adulti-colleghi?
- Cosa attivo dentro e fuori di me per prendermi cura dei bambini nel servizio 0/3?

**Destinatari:** Educatrici e coordinatrici dei servizi 0-3 (nidi e sezioni primavera)

### Obiettivi:

- Sollecitare la cura nella relazione nido/famiglia
- Chi cura la cura nel servizio 0/6?
- Individuare un linguaggio generativo e accogliente
- Il collegio di equipe
- Individuare strumenti di contatto e cura

### Temi affrontati:

- Il valore e la cura nella comunicazione tra adulti-colleghi-bambini.
- Le parole da dire e quelle da tacere.
- Un percorso di riflessione

### Durata:

- 5 incontri da 2 ore

Tot. 10 ore

**Referente del corso:** Elisabetta Majo e Giovanna Gadia

**Max partecipanti:** 25

**Modalità di partecipazione:** Online

*Proposta specifica per lo 0-3*

## Teniamoci per mano: la collaborazione scuola-famiglia come elemento di crescita e di benessere per il bambino

**Tematica generale:** La collaborazione scuola-famiglia è uno degli aspetti fondamentali su cui ogni scuola dovrebbe sempre riflettere e impostare il proprio lavoro educativo. Una buona relazione tra scuola e famiglia è anche un elemento fondamentale per stimolare e agevolare la crescita e il benessere di ogni bambino e bambina, consapevoli della differenziazione dei ruoli, ma anche della loro complementarietà.

**Destinatari:** Insegnanti e coordinatrici

### Obiettivi:

- Condividere gli elementi distintivi per una buona collaborazione scuola-famiglia
- Riflettere sul processo comunicativo tra genitori e insegnanti/coordinatrici
- Individuare modalità, tempi e metodologie per attuare un'efficace ed efficiente collaborazione

### Temi affrontati:

- Il processo comunicativo
- La relazione tra la scuola e la famiglia
- Strumenti e modalità efficaci ed efficienti di comunicazione e di confronto

Proposta formativa anno scolastico 2024-2025  
AMISM FISM Milano Monza e Brianza

**Durata:**

- 2 incontri di 2,5 ore  
Tot. 5 ore

**Referente del corso:** Leila Corio**Max partecipanti:** 20**Modalità di partecipazione:** In presenza

## Incontri informativi

Questi incontri – offerti gratuitamente da AMISM – aggiornano su questioni normative e puntualizzazioni fondamentali per la vita delle scuole anche in ordine ai cambiamenti politici e culturali in atto. Gli incontri avranno la durata di 2 ore. Su alcuni temi gli incontri potranno essere aperti anche alle famiglie.

## Tavole rotonde

Incontri volti ad approfondire e far comprendere aspetti essenziali per la professionalità sui vari piani, didattico, pedagogico, organizzativo ecc. Gli incontri avranno la durata di 2 ore.

## Spigolature

AMISM organizza una serie di webinar – detti “spigolature”, puntualizzazioni su singoli aspetti pedagogici o didattici – della durata di due ore ciascuno, come occasione di riflettere su alcuni temi, di volta in volta “alla moda” nella scuola attuale, altre volte tradizionali ma su cui spesso ci interroghiamo. L’obiettivo è aiutarsi a definire in modo rigoroso alcune parole della scuola accanto al racconto di esperienze ed esemplificazioni, mostrando quanto sia solo nell’unione tra teoria e pratica che ci si può formare come insegnanti riflessivi.

In prospettiva, si tratta di momenti che vogliono provocare l’interesse delle insegnanti verso metodologie attive, le quali possano caratterizzare non solo l’insegnamento, ma anche il clima complessivo della scuola, così che essa possa definirsi – perché realmente competente – come una scuola di metodo e come tale presentarsi all’utenza. Infatti, se l’interesse suscitato sarà tale da potersi costituire un gruppo di corsiste disposte ad approfondire una o più proposte, si potranno attivare gruppi di approfondimento.

L’attività formativa che si svolgerà in webinar di due ore dalle ore 17.30 alle 19.30, intende aiutare le insegnanti a definire chiaramente le didattiche presentate, allontanando da rappresentazioni incongrue, e promuovere esperienze.

## Incontri con la tradizione pedagogica

Porsi in dialogo con le grandi figure della tradizione pedagogica significa trovare (o ritrovare) solidi punti di riferimento e interlocutori per l’agire professionale dell’insegnante: i loro messaggi, il loro esempio, i loro metodi sono stimoli per l’oggi nel momento in cui vengono riattualizzati, interpretati, a volte reinventati. L’innovazione della scuola passa necessariamente per la messa in circolo di idealità, valori e pensieri che vengono dal passato, perché non vi può essere innovazione senza una riflessione che si alimenti con la cultura pedagogica.

Proposta formativa anno scolastico 2024-2025  
AMISM FISM Milano Monza e Brianza

Guardare al passato è un modo per pensare il futuro e anche per il 2024/2025 l'AMISM prevede allora l'organizzazione di visite in luoghi emblematici della tradizione pedagogica e incontri con testimonianze.

## Percorsi su misura

AMISM organizza percorsi di accompagnamento formativo basati sui bisogni locali delle singole scuole mettendo a disposizione le competenze dei suoi formatori interni o di esperti esterni. Le coordinatrici scolastiche possono dunque contattare il Coordinatore dell'Area Pedagogica Dott.ssa Arianna Agrimonti ([segreteria@amism-fismmilano.it](mailto:segreteria@amism-fismmilano.it)), per organizzare, alla presenza del Responsabile Scientifico prof. Michele Aglieri, un colloquio esplorativo volto ad analizzare la domanda e organizzare un intervento (percorso di formazione o accompagnamento di processi/progetti scolastici) adatto alle necessità.

Da qui, possono scaturire due proposte:

- la progettazione di un corso "su misura"
- la realizzazione di un corso "à la carte" (scelto fra i Percorsi formativi a catalogo) svolto nella scuola richiedente

## Consulenze gratuite

Si riprende un servizio di sportello (on line o in sede AMISM) per accompagnamento di tipo pedagogico, legale, gestionale, di rapporto con le famiglie etc.

La singola consulenza può dare luogo alla maturazione di una proposta formativa personalizzata.

Seguiranno informazioni dettagliate sulle singole proposte: programmi, calendari, costi e modalità di iscrizione online sul sito AMISM.

Il Presidente  
Rosanna Versiglia



Il Responsabile Scientifico  
Michele Aglieri



Il Coordinatore dell'Area Pedagogica  
Arianna Agrimonti

